ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCPEE/16

PROGRAMA DE ESTÍMULO A LA FORMACIÓN DOCENTE

INTRODUCCIÓN

La formación docente es un proceso largo y complejo, que involucra a un conjunto de actores con distintos grados de responsabilidad. Es necesario mirar este proceso formativo desde tres dimensiones: en el marco del sistema educativo en su conjunto, en el campo del instituto formador y en el vínculo particular que se establece entre el Instituto y la escuela asociada en la cual los estudiantes hacen sus primeras prácticas y la residencia. Los actores que participan necesariamente de la formación de los futuros docentes: maestros de la escuela, profesores del Instituto, directivos, supervisores, autoridades del sistema, tienen pertenencias a instituciones diferentes, con culturas, supuestos educativos, normativas, estilos de comunicación y relaciones de poder diferentes, tanto al interior de cada institución como en la comunicación inter institucional. Es imprescindible conocer y comprender estas diferencias para poder articularlas significativamente en un proceso formativo.

El estudiante que hace sus primeras prácticas y luego su residencia, espera este momento con ansiedad y temor. Si bien la inserción en la escuela primaria tiene lugar desde el comienzo de la carrera en el primer tramo del Campo de la Formación de la Práctica Profesional, el verdadero desafío comienza con las primeras prácticas del tramo 2 y se intensifica en el tramo 3. Y es la maestra o maestro del grado quien recibe y acompaña a este practicante/residente. ¿De quién es la responsabilidad de acompañar a este docente formador? ¿De quién es la responsabilidad de articular y sostener los vínculos de los distintos actores? ¿Cuáles son los mejores dispositivos para formar a los futuros docentes?

“Como dijimos, si bien hay una angustia o desconcierto inicial, que es inevitable en cualquier campo ocupacional, reconocemos que los docentes tendrán más chance de operar sobre situaciones complejas y enseñar (es decir, ejercer su oficio) si gente con oficio o preocupada por él los prepara para ello. Preparar para el oficio docente es, entre otras cosas, reducir la distancia entre el contenido de la transmisión y la forma de efectivizarla. Enseñar el oficio es practicarlo. Y practicarlo mucho. En este sentido, los resultados o buenos resultados, se pueden relacionar con prácticas sostenidas y coherentes con lo que se intenta transmitir.”¹(Alliaud y Antelo)

DEFINICIÓN DEL PROGRAMA

El **Programa de Estímulo a la Formación Docente se propone** por un lado trabajar sobre la construcción y fortalecimiento de este encuentro entre diferentes actores del sistema educativo, encuentro

¹ Andrea Alliaud y Estanislao Antelo (2014), Los gajes del oficio, Buenos Aires, Aique, 1 edición

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCP/EE/16 (continuación)

que propone la formación “in situ” de los estudiantes de los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD). Se plantea como un “cruce de trayectorias”, entendiendo por trayectoria *“un camino que se recorre, se construye, que implica a sujetos en situación de acompañamiento”*². Está “anclado” en el Campo de las Prácticas Profesionales pero va más allá, proponiendo al estudiante una inmersión más profunda en el campo profesional, que le permita no sólo hacer su práctica y su residencia sino también ampliar y potenciar su tiempo de estadía en la escuela, y promover la construcción de un verdadero equipo pedagógico con el maestro/a de grado que fortalezca la formación inicial y continua de uno y de otro y redunde en una mejor trayectoria escolar para los alumnos de la escuela primaria.

“Pensar las trayectorias en relación con los dispositivos nos lleva a advertir que es necesario ofrecer situaciones en las cuales construir un tipo de relación con el saber es posible, alcanzar determinados aprendizajes también. Siempre y cuando se cuente con algunas decisiones irreductibles de parte del estudiante, ligadas justamente a su deseo de aprender y, al docente, a su deseo de enseñar, y a ambas cuestiones a la vez”
(Nicastro y Greco)

Cabe señalar que **el Programa considera en su diseño tanto el perfil del alumno del Profesorado como ciertos indicadores de su desempeño**³. Entre las **problemáticas generales** que se observan en los alumnos ingresantes al PEP se destacan: las **dificultades de expresión, tanto oral como escrita** que ocasionan dificultad en el abordaje de textos y bibliografía en general. En segundo lugar, se señala el **déficit en sus aproximaciones al entorno y a los bienes culturales (teatros, museos, espectáculos públicos, etc.)**.

Respecto a la composición de los alumnos egresados de los Profesorados de Educación Primaria (PEP) en el año 2015 según su cohorte de ingreso podemos observar que **cerca del 50 % de los graduados 2015 tuvo un tiempo promedio para realizar el profesorado de 6, 5 años**.

Al analizar ciertos indicadores del sistema educativo en la escuela primaria se observan situaciones a considerar, especialmente en el *primer ciclo*. En palabras de Flavia Terigi, observamos que si bien el dispositivo escolar ha producido a lo largo del siglo XX enormes avances en la escolarización de grandes sectores de la población, aún siguen existiendo:

“niños, adolescentes y jóvenes que permaneciendo no aprenden en los ritmos y de las formas en que lo espera la escuela y que aprendiendo en los ritmos y de las formas en que lo espera la escuela acceden a contenidos de baja relevancia, por lo que ven comprometida su trayectoria escolar posterior debido a los condicionamientos que ello produce sobre sus aprendizajes ulteriores. El fenómeno usualmente denominado fracaso escolar se refiere generalmente a

² Sandra Nicastro y Beatriz Greco (2009) Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación, Rosario, HomoSapiens ed, 1° edición.

³ Informe de relevamiento del Instituto Nacional de Formación Docente.

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCPEE/16 (continuación)

estas situaciones. Sobre ello hay cierto acuerdo referencial: cuando se habla de fracaso escolar, se habla de desgranamiento, de repitencia, de bajo rendimiento, de dificultades de aprendizaje, de sobreedad. Se habla también de logros diferenciales según género, según sector social, según etnia, etc. (Terigi).”⁴

“Se trata también de plantear como asunto central del análisis político-educativo cuáles son las condiciones del proyecto escolar que deben ser tensionadas, e incluso removidas, para avanzar hacia la plena inclusión educativa”. (Terigi)

Por otra parte, la **Resolución 174/12 del CFE** suscrita por nuestra jurisdicción, nos compromete a “desarrollar políticas educativas que fortalezcan los procesos pedagógicos, institucionales y socioeducativos”. Parte de ese compromiso plantea que “se vuelve prioritario proponer y construir distintas formas de escolarización que permitan superar prácticas y saberes que esperan lo mismo, de la misma manera y al mismo tiempo de todas y todos los estudiantes”. **Que “parte de las dificultades en la trayectoria escolar se vinculan con la existencia de formas rígidas de organización que responden a un modelo escolar homogeneizador”**. Que “este modelo escolar dificulta el trabajo con la heterogeneidad, excluye educativamente a muchos estudiantes y devalúa la propuesta escolar en su conjunto”.

Considerando los aspectos señalados, el Programa se propone la inclusión en el primer ciclo de la escuela primaria de estudiantes avanzados de los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) de la CABA que estén cursando los tramos 2 y 3 del Campo de la Formación de la Práctica Profesional (CFPP), **como “auxiliares pedagógicos” rentados, promoviendo el avance en la finalización de sus estudios** y generando las condiciones que aseguren y sostengan espacios de acompañamiento a los actores institucionales involucrados, generando espacios de planificación de proyectos pedagógicos que tomen como punto de partida la heterogeneidad de los sujetos, la diversidad y necesidades. A tales efectos, se enfatizará en la definición del perfil del docente a cargo del grado que cumplirá el rol de “tutor” del auxiliar pedagógico ya que resulta crucial que el referido docente que reciba a un estudiante del Programa, asuma un verdadero compromiso de formación y acompañamiento.

Este Programa persigue una doble finalidad: fortalecer las vocaciones docentes mediante una “formación situada” y servir de estímulo a los estudiantes y maestros en pos de una educación de calidad. El rol del estudiante que opta por este Programa no es el de un mero ayudante o auxiliar: es un verdadero aprendiz de un “artesano de la educación”.

⁴ Flavia Terigi (2009), “EL fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: Hacia una reconceptualización situacional”, Revista Iberoamericana de Educación, N° 50

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCPEE/16 (continuación)

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- **Mejorar la calidad de la formación de los docentes graduados de los Profesorados de Educación Primaria (PEP)** a partir de la realización de prácticas en las aulas de hasta un año:
 - Fortaleciendo las vocaciones docentes mediante una “formación situada”.
 - Ampliando y potenciando su tiempo de estadía en la escuela
 - Promoviendo la construcción de una verdadera pareja pedagógica con el maestro/a de grado que fortalezca la formación inicial y continua de uno y de otro y redunde en una mejor trayectoria escolar para los alumnos de la escuela primaria.
- **Incrementar la cantidad de graduados anuales de los PEP de gestión estatal**, acortando los plazos promedio que demoran los estudiantes en graduarse (un promedio de 6.5 años para el año 2015).
- **Mejorar la calidad de la educación pública de gestión estatal de nivel primario**, a través de la incorporación de auxiliares pedagógicos en las aulas de primer ciclo de las escuelas del GCBA favoreciendo la implementación de propuestas de enseñanza diversificadas para el abordaje de la heterogeneidad de necesidades educativas de los alumnos.

DESTINATARIOS

El Programa de Estímulo a la Formación Docente está destinado a alumnos avanzados de los Profesorados para la Enseñanza Primaria (PEP) de gestión estatal que cumplieran las siguientes condiciones:

- Que estuvieran **cursando con Plan de estudios correspondientes a los años 2009-2015** (Aprobado por Resolución 6635/MEGC/09).
- Que estuvieran **en condiciones de cursar taller 4 y/o Taller 5 del PCI**, de conformidad con la normativa vigente.
- Que tuviera la **posibilidad de aprobar un mínimo de 6 espacios curriculares en el cuatrimestre en el que ingresa al Programa.**
- Que puedan **acreditar como mínimo las materias que se definen a continuación:**

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCPEE/16 (continuación)

Materias APROBADAS requeridas para postularse al Programa para aquellos alumnos que se encontraran en condiciones de cursar TALLER 4 (situación 1) :

Orden	Unidad curricular	Instituto Formador	Total	Escuela asociada	Total
1	Didáctica I	3	48	0	48
2	Didáctica II	3	48	0	48
3	Psicología educacional	6	96	0	96
4	Pedagogía	6	96	0	96
5	Instituciones Educativas	3	48	0	48
6	Nuevas Tecnologías	3	48	0	48
7	Trabajo Docente (48 h trabajo autónomo) (NO EXCLUYENTE)	3	48	0	96
8	Sujetos de la Educación Primaria	6	96	0	96
9	Enseñanza de la Matemática I	6	96	0	96
10	Enseñanza de la Lengua I	6	96	0	96
11	Enseñanza de las Ciencias Naturales I	6	96	0	96
12	Enseñanza de las Ciencias Sociales I	6	96	0	96
13	Enseñanza de la Lengua II	6	96	0	96
14	Taller 1: "Construir miradas sobre las prácticas docentes" / Experiencias de campo en instituciones educativas	3	48	40	88
15	Taller 2: "Construir miradas sobre las situaciones de enseñanza" / Experiencias de campo en el aula	3	48	20	68
16	Taller 3 / Prácticas de la enseñanza I	3	48	80	128
Total HC					1340

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCPEE/16 (continuación)

Materias preferentemente aprobadas, o cursadas o cursando para postularse al Programa para aquellos alumnos que se encontraran en condiciones de cursar Taller 4:

Orden	Unidad curricular	Instituto Formador	Total	Escuela asociada	Total
1	Enseñanza de las Ciencias Sociales II	6	96	0	96
2	Alfabetización inicial	6	96	0	96
3	Ética, Derechos Humanos y construcción de ciudadanía en la educación primaria ⁵	3	48	0	96
4	Enseñanza de las Ciencias Naturales II o III	6	96	0	96
5	Taller 4 / Prácticas de la enseñanza II	3	48	0	48
6	Enseñanza de la Matemática II	6	96	0	96
Total HC					528

PORCENTAJE DE HORAS CÁTEDRA APROBADAS / CURSADAS / CURSANDO DE UN ALUMNO DEL PEP EN CONDICIONES DE DESEMPEÑARSE COMO AUXILIAR PEDAGÓGICO EN PRIMER CICLO DE NIVEL PRIMARIO DE GESTIÓN ESTATAL (Situación 1)			
Mínimo de HC Aprobadas	1340	3900	34,4%
HC aprobadas, o cursadas, o cursando	528	3900	13,5%
Porcentaje de la carrera			47,9%

Es decir, que para ingresar como Auxiliar Pedagógico en el marco del Programa de Estímulo de la Formación Docente «en situación 1» es decir cursando Taller 4, **un alumno tendría que tener como mínimo el 34.4 % del PEP aprobado** considerado en horas cátedra (1340 HC /3900 HC) o **el 40 % calculado espacios curriculares (16 / 40⁶).**

⁵ Se realizará una cursada con trabajo autónomo, donde el alumno curse 3 horas en el ISFD y 3 horas de manera autónoma y virtual. Ambas instancias suman una carga horaria total de 96 hs. en el cuatrimestre.

⁶ El Plan 2009 (Resolución 6635/MEGC/09) incorpora un **Espacio de Definición Institucional, que corresponde a 200 horas en el Campo de la Formación Específica y 200 horas en el Campo de Formación en la Práctica Profesional, dentro del que cada Institución Formadora ha establecido una cantidad de instancias diferentes. Por lo tanto para poder establecer un único patrón común se considera el Espacio de Definición Institucional del Campo de la**

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCPEE/16 (continuación)

Al finalizar la práctica cuatrimestral del Programa, el alumno del Profesorado en «situación 1» que hubiera aprobado satisfactoriamente se encontraría habilitado para postularse al Programa en un segundo cuatrimestre en “situación 2”, es decir, para postularse a cursar taller 5 en el marco del Programa.

Materias APROBADAS requeridas para postularse al Programa para aquellos alumnos que se encontraran en condiciones de cursar TALLER 5 (situación 2):

Orden	Unidad curricular	Instituto Formador	Total	Escuela asociada	Total
1	Didáctica I	3	48	0	48
2	Didáctica II	3	48	0	48
3	Psicología educacional	6	96	0	96
4	Pedagogía	6	96	0	96
5	Instituciones Educativas	3	48	0	48
6	Nuevas Tecnologías	3	48	0	48
7	Trabajo Docente (48 h trabajo autónomo) (no excluyente)	3	48	0	96
8	Sujetos de la Educación Primaria	6	96	0	96
9	Enseñanza de la Matemática I	6	96	0	96
10	Enseñanza de la Matemática II	6	96	0	96
11	Enseñanza de las Ciencias Naturales I	6	96	0	96
12	Enseñanza de las Ciencias Naturales II o III	6	96	0	96
13	Enseñanza de las Ciencias Sociales I	6	96	0	96
14	Enseñanza de las Ciencias Sociales II	6	96	0	96
15	Enseñanza de la Lengua I	6	96	0	96
16	Enseñanza de la Lengua II	6	96	0	96
17	Alfabetización inicial	6	96	0	96

Formación Específica como UNA instancia solamente y el Espacio de Definición Institucional del Campo de la Formación en la Práctica Profesional como UNA instancia también. De Tal modo, se considera que el PCI tiene 40 espacios curriculares (14 CFG+ 18 CFE + 6 CFPP+ 1 EDI CFPP+1 EDI CFE)

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCPEE/16 (continuación)

18	Ética, Derechos Humanos y construcción de ciudadanía en la educación primaria	6	96	0	96
19	Taller 1: "Construir miradas sobre las prácticas docentes" / Experiencias de campo en instituciones educativas	3	48	40	88
20	Taller 2: "Construir miradas sobre las situaciones de enseñanza" / Experiencias de campo en el aula	3	48	20	68
21	Taller 3 / Prácticas de la enseñanza I	3	48	80	128
22	Taller 4 / Prácticas de la enseñanza I	3	48	80	128
Total HC					1948

Materias preferentemente aprobadas, o cursadas o cursando para postularse al Programa para aquellos alumnos que se encontraran en condiciones de cursar Taller 5 :

Orden	Unidad curricular	Instituto Formador	Total	Escuela asociada	Total
1	Enseñanza de la Matemática III	6	96	0	96
2	Enseñanza de las Ciencias Naturales II o III	6	96	0	96
3	Enseñanza de las Ciencias Sociales III	3	48	0	48
4	Matemática en el Segundo Ciclo + 48 h trabajo autónomo - Cursando durante la Enseñanza de la matemática III	3	48	0	96
5	Literatura en la Educación Primaria + 48 h trabajo autónomo	3	48	0	96
6	Taller 5 – Residencia I	3	48	0	48
Total HC					480

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCPEE/16 (continuación)

PORCENTAJE DE HORAS CÁTEDRA APROBADAS / CURSADAS / CURSANDO DE UN ALUMNO DEL PEP EN CONDICIONES DE DESEMPEÑARSE COMO AUXILIAR PEDAGÓGICO EN PRIMER CICLO DE NIVEL PRIMARIO DE GESTIÓN ESTATAL (Situación 2)			
Mínimo de HC Aprobadas	1948	3900	50,0 %
HC Cursando	480	3900	12.3 %
Porcentaje de la carrera			62.3%

En este sentido, es de destacar que para ingresar como **Auxiliar Pedagógico** en el marco del Programa, un alumno tendría que tener como mínimo el 50 % del PEP aprobado considerado en horas cátedra 1948 HC /3900 HC) o el 50.2 % calculado en espacios curriculares (22 / 40).

Al finalizar la práctica cuatrimestral del Programa, el alumno del Profesorado en “situación 2” que hubiera aprobado satisfactoriamente tendría como mínimo un total de 28 espacios curriculares aprobados equivalentes al 70% de PEP, lo que lo habilitaría para inscribirse en los listados de emergencia para cargos docentes según establece la Resolución dictada a tales efectos.

CONDICIONES

Para ser **beneficiario del Programa de Estímulos de la Formación Docente del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires** el aspirante deberá ser alumno regular de los profesorados de Educación Primaria de Gestión Estatal. Este beneficio le permitirá desempeñarse como **Auxiliar Pedagógico** en la escuela de nivel primario de gestión estatal asignada según los criterios del Ministerio de Educación. Esta designación será cuatrimestral **con posibilidad de una única renovación consecutiva sujeta a la aprobación de la totalidad de materias requeridas y a su buen desempeño en el Programa.**

El Auxiliar Pedagógico deberá cumplir con los días y horarios estipulados, concurriendo a la escuela asignada los **días hábiles de lunes a viernes en el turno, mañana o tarde**, definido por el Ministerio de Educación del GCBA. En caso de desempeñarse en una escuela de jornada completa se les asignará media jornada.

El beneficiario del Programa deberá **mantener y acreditar cada 2 meses su condición de alumno regular** en la **totalidad de los espacios curriculares** que deberá cursar y aprobar para mantener su condición de Auxiliar Pedagógico. **Quien fuera a acreditar materias con cursada aprobada y estuviera en condición de regular (dentro de las 5 fechas de examen posterior a la aprobación de la cursada) deberá presentar la acreditación de las materias como aprobadas dentro del período de la Práctica.**

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCPEE/16 (continuación)

El acceso al Programa es incompatible con cualquier tipo de Beca otorgada por el Gobierno Nacional o el Gobierno de la Ciudad Autónoma de conformidad con lo previsto por Ley 1843 – Programa “Becas para estudios de educación superior” y la normativa vigente.

El beneficiario se compromete a realizar las actividades definidas y a recibir la capacitación obligatoria establecida por el Ministerio de Educación.

En el marco del presente Programa, **el Auxiliar Pedagógico deberá estar acompañado por el maestro de grado o por algún miembro del Equipo Directivo de conformidad con lo establecido por el artículo 93 del Reglamento del Sistema Educativo de Gestión Pública dependiente del Ministerio de Educación de la Ciudad.**

BENEFICIOS PARA EL AUXILIAR PEDAGÓGICO

El Auxiliar pedagógico que cumpliera con los requisitos, pautas, condiciones y la normativa reglamentaria dispuesta al Programa de Estímulo de Formación Docente y fuera seleccionado por orden de mérito dentro de los primeros **500** puestos estará habilitado (según corresponda) para :

- **Percibir un incentivo económico de \$ 6000** mensuales durante un cuatrimestre.
- **Acreditar su desempeño como Auxiliar Pedagógico** como parte de las prácticas de taller 4 y residencia de taller 5, cumpliendo los requisitos estipulados en Plan de Estudio Resolución 6635/09.
- Quien **se desempeñara como Auxiliar Pedagógico durante 1 año** en el Marco del referido Programa, se le acreditará el mismo como **antecedente de antigüedad en la docencia en el Área de Educación Primaria** en el ámbito de la Ciudad de Buenos Aires, **a efectivizarse en el momento en el que tomara el primer cargo docente en dicho ámbito.**

El reconocimiento de antigüedad radica en un incentivo concreto para motivar a los alumnos a la pronta concreción de su formación como docentes y generar un sentido de pertenencia a las instituciones educativas del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.

- Quien se desempeñara como **Auxiliar Pedagógico durante un cuatrimestre** y, en función de su plan de estudios lo necesitara, podrá **acreditar hasta 200 horas cátedras** correspondientes al EDI del Campo de la Formación en la Práctica Profesional.

TAREAS DEL AUXILIAR PEDAGÓGICO QUE SE ENCONTRARA CURSANDO TALLER 4 (Situación 1)

El Auxiliar Pedagógico deberá documentar su accionar en un portafolio didáctico según los lineamientos establecidos por el profesor del taller de práctica que se le asigne en el ISFD, incluyendo en el mismo las evaluaciones en proceso y finales del docente a cargo del grado.

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCPEE/16 (continuación)

Durante el cuatrimestre, el auxiliar pedagógico desarrollará las tareas que a continuación se detallan:

- Observación participante (semana 1,2, 3 y 4)
- Dictado de 24 clases (12 clases de 80 minutos y 12 clases de 40 minutos)
- Colaboración con la planificación de las propuestas de enseñanza del docente del grado (propone y busca materiales de enseñanza, aporta materiales del ISFD).
- Trabajo en pareja pedagógica con el maestro/a del grado según planificación previa colaborando con los alumnos en el desarrollo de las tareas de aprendizaje.
- Organización del material curricular para el apoyo de la enseñanza provisto por el maestro.
- Preparación de material didáctico sencillo.
- Colaboración con la corrección, orientación y revisión de cuadernos de los alumnos.
- Orientación y acompañamiento del trabajo de los alumnos según criterios acordados con el docente del grado.
- Colaboración en otras actividades institucionales: actos escolares, salidas didácticas, trabajo en laboratorio, biblioteca, etc.
- Organización de juegos en el aula y en el patio, relata cuentos, en horas que los niños no tienen clases con los profesores curriculares o en los recreos.

Trabajos de entrega obligatoria por parte del Auxiliar Pedagógico :

- Registro de clases del maestro de grado
- Informe de la institución
- Informe del grupo de alumno
- Informe de la modalidad de trabajo del docente a cargo del grado
- Informe del seguimiento de un alumno
- Informe de los materiales didácticos realizados
- Reseña de actividades institucionales en las que hubiera colaborado
- 6 secuencias didácticas de 4 clases cada una
- Dictado de 24 clases
- Autoevaluación de las 24 clases dictadas y de la experiencia de las prácticas
- Trabajo escrito para la acreditación de hasta 200 HC EDI (en caso de solicitar la acreditación de dichas horas)

Cantidad de clases que dicta: 18 módulos de 80 minutos en distintas áreas.

Total de HC en la escuela: 400 HC (80 días)

Total de HC en observación participante: 68 HC

Total de HC de clases dictadas: 36 HC

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCPPEE/16 (continuación)

TAREAS DEL AUXILIAR PEDAGÓGICO QUE SE ENCONTRARA CURSANDO TALLER 5 (Situación 2)

El auxiliar pedagógico deberá documentar su accionar en un portafolio didáctico según los lineamientos establecidos por el profesor del taller de práctica que se le asignare en el ISFD, incluyendo en el mismo las evaluaciones en proceso y finales del docente a cargo del grado.

Durante el cuatrimestre, el auxiliar pedagógico desarrollará las tareas que a continuación se detallan:

- Observación participante (semana 1, 2, 3 y 4)
- Dictado de clases (Semana 3 a 8 en forma gradual):
 - Dictado de 28 clases de 80 minutos (TD Área 1)
 - Dictado de 24 clases de 40 minutos (TD Área 2)
 - Dictado de 12 clases de 80 minutos (Área 3)
 - Dictado de 12 clases de 40 minutos (Área 4)
- Colaboración en la planificación de las propuestas de enseñanza del docente del grado.
- Trabajo en pareja pedagógica con el maestro/a del grado según planificación previa.
- Búsqueda y selección de material curricular para el apoyo de la enseñanza.
- Desarrollo de actividades con diversificación de consignas según las necesidades educativas de los alumnos, bajo la supervisión de los profesores del ISFD y el maestro del grado.
- Corrección de cuadernos según criterios propuestos por el docente a cargo del grado.
- Acompañamiento de los alumnos que necesitan un seguimiento más personal, según criterios acordados con el maestro de grado.
- Participación en reuniones de trabajo y planificación de la tarea, con maestro/as de recuperación, MAP y otros actores que constituyen configuraciones de apoyo en la escuela.
- Desarrollo de algunos contenidos de unidades didácticas bajo la supervisión del maestro de grado.
- Elaboración de borradores de informes de los alumnos.
- Colaboración en las actividades del grado: actos escolares, salidas didácticas, trabajo en laboratorio, biblioteca, etc.
- Escritura de actas bajo la supervisión del maestro a cargo del grado o autoridades de la escuela.
- Participación en capacitaciones con maestros.
- Organización de juegos en el aula y en el patio, relata cuentos, en horas que los niños no tienen clases con los profesores curriculares o en los recreos.

Trabajos de entrega obligatoria por parte del Auxiliar pedagógico:

- Registro de clases del maestro de grado
- Informe de la institución
- Informe del grupo de alumno
- Informe de la modalidad de trabajo del docente a cargo del grado
- Informe del seguimiento de alumnos

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCPEE/16 (continuación)

- Informe de los materiales didácticos realizados
- 8 secuencias didácticas en cada una
- Dictado de 76 clases
- Autoevaluación de las clases dictadas y de la experiencia de las prácticas

Total de HC en la escuela: 400 HC (80 días)

Total de HC en observación participante: 102 HC

Total de HC en colaboración con el docente: 182 HC

Total de HC de clases dictadas: 116 HC

EVALUACIÓN DE LOS AUXILIARES PEDAGÓGICOS

Los estudiantes participan de un proceso de evaluación progresivo en el que intervienen diferentes actores con roles y responsabilidades diferentes.

Sólo se dará por aprobado el taller 4 y/o 5 al Auxiliar Pedagógico y/o hasta 200 HC correspondientes al Espacio de Definición Institucional del Campo en la Formación en la Práctica Profesional al Auxiliar Pedagógico que cumplimentara en su totalidad la práctica cuatrimestral. La evaluación de los mismos se realizará de acuerdo a la normativa vigente para el Plan de Estudios 6635/09.

Asimismo, se evaluará el desempeño del Auxiliar Pedagógico y los productos presentados en el marco del Programa de Estímulo a la Formación docente por un comité evaluador conformado por:

- Los Profesores de Práctica del ISFD
- El Director /a de la escuela sede
- El Docente tutor (docente a cargo del grado)

Dicho comité elaborará un informe del desempeño del Auxiliar Pedagógico a los 45 días de iniciada su práctica cuatrimestral y al finalizar la misma. En caso de considerarlo pertinente, recomendarán la renovación de la práctica pedagógica del auxiliar a su cargo.

A continuación se especifican las **tareas que corresponden a cada miembro del Comité evaluador del Programa de Estímulo a la Formación Docente:**

Docente del grado:

- Evaluar las clases dictadas por el Auxiliar Pedagógico (**ver modelo de grilla en MODELO I**)
- Participar como miembro del comité evaluador en la elaboración del primer Informe de desempeño del Auxiliar Pedagógico, a los 45 días de iniciado en la práctica.
- Participar como miembro del comité evaluador en la elaboración del segundo informe finalizado el período de práctica.
- Orientar por escrito al auxiliar pedagógico a lo largo del cuatrimestre para que este pueda integrar los diferentes componentes que hacen al proceso de evaluación del estudiante, a fin de contar con elementos de juicio para determinar la calificación correspondiente
- Será opción del docente realizar el curso de capacitación específicamente diseñado a los fines de fortalecer el rol del tutor.

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCP/EE/16 (continuación)

Director/a de la escuela sede:

- Evaluar al menos 5 clases dictadas por el Auxiliar Pedagógico (ver Anexo I)
- Participar como miembro del comité evaluador en la elaboración del primer Informe de desempeño del Auxiliar Pedagógico, a los 45 días de iniciado en la práctica.
- Participar como miembro del comité evaluador en la elaboración del segundo informe finalizado el período de práctica.
- Será opción del Directivo realizar el curso de capacitación específicamente diseñado a los fines de fortalecer su rol en el referido Programa.

Docentes del ISFD

- Evaluar al alumno del profesorado en la realización del Taller 4/5 según su normativa específica vigente
- Participar como miembro del comité evaluador en la elaboración del primer Informe de desempeño del Auxiliar Pedagógico, a los 45 días de iniciado en la práctica.
- Participar como miembro del comité evaluador en la elaboración del segundo informe finalizado el período de práctica.

Aspectos generales a considerar para la evaluación del Auxiliar Pedagógico

Se sugieren los siguientes indicadores para la evaluación.

MIRADA SOBRE LA ESCUELA Y EL AULA

- Reconocimiento de las dimensiones y aspectos de las instituciones educativas identificando las relaciones entre sus actores, con el contexto y la comunidad en la que se inscriben
- Reflexión sobre la propia autobiografía escolar y su incidencia en los procesos de identificación profesional.
- Indagación de las características del contexto institucional y del grupo clase (diagnóstico/análisis)
- Análisis de los aspectos edilicios, de organización de las instituciones, recursos, etc.
- Correcta expresión escrita (coherencia, cohesión, ortografía)
- Aspectos formales de la presentación del trabajo académico: carátula, índice, citas bibliográficas, etc.

DISEÑO DE LA ENSEÑANZA

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

- Correcta expresión escrita de la fundamentación: Coherencia y cohesión, ortografía y puntuación.
- Fundamentación clara y adecuada de la propuesta.
- Muestra dominio de los contenidos a enseñar.

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCPEE/16 (continuación)

- Tiene en cuenta las representaciones de los alumnos acerca del objeto de conocimiento que van a abordar.

DISEÑO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

- Propósitos, objetivos y contenidos enunciados con claridad.
- Organización y secuenciación del contenido pertinente.
- Actividades secuenciadas en función de los aprendizajes.
- Pertinencia y variedad de los recursos previstos.
- Inclusión de las TIC de manera pertinente.
- Propuesta de evaluación en proceso explicitada en la planificación.
- Consideración de sugerencias de los profesores.
- Consideración de las sugerencias del maestro/a del grado.
- Compromiso y responsabilidad en la tarea de planificación y su entrega al profesor de prácticas y a la docente de grado en tiempo y forma

DESARROLLO DE LAS CLASES

- Despierta interés en los alumnos
- Presenta con pertinencia, claridad y seguridad la propuesta
- Elige vocabulario adecuado para los alumnos sin desvirtuar el contenido.
- Se expresa con claridad complementando sus expresiones orales con el lenguaje corporal
- Usa adecuadamente la voz y otros recursos para convocar el interés
- Usa el espacio estratégicamente, lo organiza, demarca, favorece la movilidad o genera desplazamientos
- Distribuye el tiempo de forma adecuada para la organización de la propuesta, el desarrollo y el cierre.
- Respeta los momentos de la clase (apertura, desarrollo y cierre) en función de realizar un desarrollo gradual de los contenidos.
- Fue afianzando su seguridad a lo largo de la clase.
- Conduce el grupo favoreciendo buen clima de trabajo y participación
- Usa técnicas y estrategias didácticas apropiadas para el grupo
- Provee oportunidades equitativas de participación, escuchando a los alumnos, recuperando sus aportes.
- Da indicios de reconocer la heterogeneidad en el mismo grupo-clase.
- Favorece la cooperación entre alumnos.
- Responde adecuadamente ante imprevistos
- Involucra a los niños en el cierre de la propuesta
- Realiza síntesis y recapitulaciones sobre el tema enseñado.

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCPEE/16 (continuación)

INTERACCIÓN EN LA ESCUELA

- Establecimiento de vínculos con la/s el / los maestra/o maestro/as del grado
- Participación en la vida de la escuela: colaboración en actos, en distintos momentos de la vida escolar, etc.
- Asistencia y puntualidad

REFLEXIÓN SOBRE LAS TAREAS PROFESIONALES DOCENTES

AUTOEVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

- Evalúa en proceso y realiza ajustes durante la clase si es pertinente
- Registra sus dificultades y sus logros
- Frente a los señalamientos busca promover un cambio
- Muestra capacidad para generar un proceso de reflexión autocrítica sobre su práctica educativa
- Fundamenta sus prácticas y la toma de decisiones.

CARPETA DIDÁCTICA/ PORTFOLIO DEL TALLER

- Presentación general de la carpeta (organización, índice)
- Organización del texto (claridad, coherencia, cohesión)
- Ortografía y puntuación
- Expresión escrita del proceso realizado, los logros alcanzados, los aspectos de su práctica para seguir trabajando.
- Compromiso y responsabilidad en la tarea de planificación y su entrega al profesor de prácticas y al docente de grado en tiempo y forma.

DOCUMENTACIÓN A PRESENTAR PARA LA POSTULACIÓN AL PROGRAMA

El alumno del PEP que cumpla con los requisitos para la presentación al Programa deberá:

- Realizar la inscripción al Programa
- Presentar la siguiente documentación:
 - Formulario de Inscripción como Postulante a Auxiliar Pedagógico del Programa Estímulo a la Formación Docente. (Ver **MODELO III**)
 - Ficha académica donde conste la acreditación de las materias definidas como condición para la presentación al Programa. En el mismo deberá figurar la nota a cada materia y el promedio general.
 - Certificado de alumno regular.
 - DNI
 - Carta de referencia del Regente que dé cuenta de su trayectoria académica firmada además por el Rector/a de la Institución.

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCPEE/16 (continuación)

- Declaración del postulante, no mayor de una carilla donde exprese su voluntad de llevar a cabo el Programa
- Certificado de inscripción a 6 materias del PEP correspondiente al cuatrimestre en que se postula.
- En caso de resultar seleccionado deberá presentar la “Ficha de Salud Integral”.

Escuelas sede:

Las escuelas de nivel primario de gestión estatal que quisieran presentarse como sede en el marco del «Programa de Estímulos a la Formación Docente» deberán:

- Realizar la inscripción al Programa
- Presentar una solicitud del Directivo de la Institución avalada por su Supervisor (**Ver MODELO II**)

El criterio de selección de las escuelas que participan en el Programa se hará en función estrictamente a lo establecido en conjunto por la Dirección General de Educación Superior y la Dirección de Educación Primaria.

SITUACIONES DE BAJA

Será dado de baja del Programa el alumno que:

- Perdiera la regularidad en alguno de los espacios curriculares que debiera aprobar como condición de permanencia en el Programa.
- No aprobara las 6 materias del PEP que debiere certificar como aprobadas durante el primer cuatrimestre de la Práctica o, si su práctica fuera renovada un segundo cuatrimestre, las 5 materias del PEP que debiera acreditar en ese período.
- Quien no cumpliera con el 85 % de asistencia a las Prácticas educativas. Las llegadas tardes se computarán como media falta.
- Quien recibiera una evaluación conjunta desfavorable realizada entre el docente a cargo del grado, el director de la escuela y el supervisor de práctica. Las mencionadas autoridades evaluarán al auxiliar pedagógico a los dos meses de iniciada su práctica cuatrimestral y al finalizar el cuatrimestre. Asimismo, en caso de considerarlo pertinente, deberán presentar un informe con el pedido de renovación de la práctica pedagógica del auxiliar a su cargo.

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCPPEE/16 (continuación)

MODELO I

SEGUIMIENTO DE LA TRAYECTORIA DEL AUXILIAR PEDAGÓGICO

DATOS DEL AUXILIAR PEDAGÓGICO: Apellido y nombre: DNI: Teléfono: email.....
DATOS DEL PROFESORADO: Nombre Dirección: Tel:.....
DATOS DE LA ESCUELA ASIGNADA: (Nombre, Número y DE).....Tel: Dirección: Turno asignado:
 Fecha de ingreso a la escuela asignada: Grado y sección asignado: Docente a cargo del grado:
 Directora / Regente de la institución: Observaciones:

	Fecha de la clase	Tema y área	Planificación didáctica ⁷	Dominio de los contenidos y enfoque curricular ⁸	Implementación de las estrategias de enseñanza e intervenciones didácticas ⁹	Desarrollo de la clase ¹⁰	Recursos didácticos ¹¹	Promueve la participación de los alumnos ¹²	Observaciones del maestro a cargo del grado	Evaluación general de la clase	Firma del docente a cargo del grado	Firma del auxiliar pedagógicos
1												
2												
3												

Calificar en cada caso según la siguiente escala: **REGULAR, BUENO, MUY BUENO, EXCELENTE**

⁷ Evaluar las siguientes cuestiones: Adecuación al enfoque del diseño curricular. Propósitos y objetivos claros. Adecuación al grupo de alumnos. Presentación en tiempo y forma como secuencia didáctica
⁸ Evaluar las siguientes cuestiones: Manejo adecuado de contenidos, la claridad de las explicaciones, la capacidad para responder preguntas y sus posibilidades de ampliación de la información.
⁹ Evaluar las siguientes cuestiones: la utilización de estrategias de enseñanza variadas: exposiciones dinámicas, trabajo por descubrimiento, dinámicas grupales, consignas claras y precisas.
¹⁰ Evaluar las siguientes cuestiones : La capacidad de captación de la atención de los alumnos a lo largo de la clase. El uso de la voz con distintas tonalidades, el movimiento en el espacio del aula, la regulación de los tiempos de la clase en función del alcance de los objetivos.
¹¹ Evaluar las siguientes cuestiones : Elige recursos didácticos adecuados y los utiliza en forma pertinente a lo largo de la clase.
¹² Evaluar las siguientes cuestiones: La capacidad de realizar preguntas y escuchar las respuestas, la inclusión de los comentarios de los alumnos en el desarrollo de la clase, el incentivo a los alumnos para que pregunten lo que no entienden, la promoción de la participación de todo el grupo.

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCPEE/16 (continuación)**MODELO II**

C.A.B.A., de.....de 2016

A la Dirección de Educación Primaria
Dirección General de Educación de Gestión Estatal
Ministerio de Educación GCBA

Estimado Director:

Informamos a Ud. que la escuela "....." N°D.E... sita en la calle se postula como "Escuela sede" para la recepción, acompañamiento, seguimiento y evaluación de auxiliares pedagógicos en el marco del Programa de Estímulo a la Formación Docente.

El equipo de conducción se compromete a acompañar la inserción del auxiliar pedagógico bajo la tutoría directa de un maestro/a según se establece en la Resolución de aprobación del Programa.

Se adjunta la planilla de inscripción de la escuela y de los docentes de primer ciclo postulados como "tutores"

Sin otro particular, la saludamos muy atentamente y quedamos a su disposición ante cualquier efecto que estime corresponder.

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCPEE/16 (continuación)

FORMULARIO PARA POSTULACIÓN DE ESCUELAS "SEDE" EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE ESTÍMULO A LA FORMACIÓN DOCENTE

NOMBRE DE _____

CUE N° DE _____

TEL _____

Correo Electronico _____

APELLIDO DIRECTIVO A CARGO _____

NOMBRE DEL DIRECTIVO A CARGO _____

ANTIGÜEDAD DEL DIRECTOR /A EN LA INSTITUCIÓN _____

TURNO _____

GRADO	SECCIONES	CANTIDAD DE ALUMNOS EN LA SECCIÓN	CANTIDAD DE ALUMNOS REPETIDORES EN LA SECCIÓN EN 2016	CANTIDAD DE ALUMNOS CON SOBREDAD EN LA SECCIÓN EN 2016	CANTIDAD DE ALUMNOS CON MAESTRO DE APOYO ASIGNADO	SECCION CON MAESTRO + MAESTRO (s-i-no)	APELLIDO DEL DOCENTE A CARGO DE LA SECCIÓN	NOMBRE DEL DOCENTE A CARGO DE LA SECCIÓN	ANTIGÜEDAD EN LA INSTITUCIÓN DEL DOCENTE A CARGO DE LA SECCIÓN	ANTIGÜEDAD DOCENTE TOTAL DEL DOCENTE A CARGO DE LA SECCIÓN	PUNTAJE DOCENTE TOTAL DEL DOCENTE A CARGO DE SECCIÓN	CURSOS DE CAPACITACIÓN DEL DOCENTE A CARGO DE SECCIÓN REALIZADOS EN LOS ÚLTIMOS 2 AÑOS	EXPERIENCIA DEL DOCENTE DE SECCIÓN EN FORMACIÓN DE RESIDENTES O PRACTICANTES EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS	CONCEPTO ANUAL DEL DOCENTE A CARGO DE SECCIÓN	EL DOCENTE DE SECCIÓN ¿PARTICIPÓ EN PROYECTOS PEDAGÓGICOS INTER O INTRA INSTITUCIONALES EN LOS ÚLTIMOS 3 AÑOS?	FIRMO EN CONFORMIDAD A LOS FINES DE MI POSTULACIÓN COMO DOCENTE "TUTOR"
1° GRADO																
2° GRADO																
3° GRADO																

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCPEE/16 (continuación)

MODELO III

**FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN COMO POSTULANTE PARA AUXILIAR PEDAGÓGICO
PROGRAMA DE ESTÍMULO A LA FORMACIÓN DOCENTE**

APELLIDO
NOMBRE
DNI
TELEFONO
EMAIL

PROFESORADO

DIRECCION DEL PROFESORADO

TELEFONO DEL PROFESORADO

PROMEDIO GENERAL EN EL PEP A LA FECHA *

CANTIDAD DE MATERIAS APROBADAS *

CANTIDAD DE MATERIAS CURSADAS PENDIENTES DE APROBACIÓN *

CANTIDAD DE MATERIAS EN CURSO *

AÑO DE INGRESO AL PROFESORADO *

- Según se establece en la normativa del Programa deberá validar los adjuntando la Ficha académica firmada por la autoridad competente y los certificados correspondientes (de alumno regular, de inscripción a espacios curriculares, etc.)

Declaro conocer y aceptar los términos y condiciones estipulados en la Resolución de creación Programa de Estímulo a la Formación Docente.

Firma del alumno:..... **Aclaración:**

Fecha:.....

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCPPEE/16 (continuación)

TÉRMINOS Y CONDICIONES DEL PROGRAMA ESTÍMULO A LA FORMACIÓN DOCENTE

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- **Mejorar la calidad de la formación de los docentes graduados de los Profesorados de Educación Primaria (PEP)** a partir de la realización de prácticas en las aulas de hasta un año:
 - Fortaleciendo las vocaciones docentes mediante una “formación situada”.
 - Ampliando y potenciando su tiempo de estadía en la escuela
 - Promoviendo la construcción de una verdadera pareja pedagógica con el maestro/a de grado que fortalezca la formación inicial y continua de uno y de otro y redunde en una mejor trayectoria escolar para los alumnos de la escuela primaria.
- **Incrementar la cantidad de graduados anuales de los PEP de gestión estatal**, acortando los plazos promedio que demoran los estudiantes en graduarse (un promedio de 7.5 años para el año 2015).
- **Mejorar la calidad de la educación pública de gestión estatal de nivel primario**, a través de la incorporación de auxiliares pedagógicos en las aulas de primer ciclo de las escuelas del GCBA favoreciendo la implementación de propuestas de enseñanza diversificadas para el abordaje de la heterogeneidad de necesidades educativas de los alumnos.

DESTINATARIOS

El Programa de Estímulo a la Formación Docente está destinado a alumnos avanzados de los Profesorados para la Enseñanza Primaria (PEP) de gestión estatal que cumplieran las siguientes condiciones:

- Que estuvieran **cursando con Plan de estudios correspondientes a los años 2009-2015** (Aprobado por Resolución 6635/MEGC/09).
- Que estuvieran **en condiciones de cursar taller 4 y/o Taller 5 del PCI**, de conformidad con la normativa vigente.
- Que tuviera la **posibilidad de aprobar un mínimo de 6 materias en el cuatrimestre en el que ingresa al Programa.**
- Que puedan **acreditar como mínimo las materias que se definen a continuación:**

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCP/EE/16 (continuación)

Materias APROBADAS requeridas para postularse al Programa para aquellos alumnos que se encontraran en condiciones de cursar TALLER 4 (situación 1):

Orden	Unidad curricular
1	Didáctica I
2	Didáctica II
3	Psicología educacional
4	Pedagogía
5	Instituciones Educativas
6	Nuevas Tecnologías
7	Trabajo Docente (48 h trabajo autónomo) (NO EXCLUYENTE)
8	Sujetos de la Educación Primaria
9	Enseñanza de la Matemática I
10	Enseñanza de la Lengua I
11	Enseñanza de las Ciencias Naturales I
12	Enseñanza de las Ciencias Sociales I
13	Enseñanza de la Lengua II
14	Taller 1: "Construir miradas sobre las prácticas docentes" / Experiencias de campo en instituciones educativas
15	Taller 2: "Construir miradas sobre las situaciones de enseñanza" / Experiencias de campo en el aula
16	Taller 3 / Prácticas de la enseñanza I

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCP/EE/16 (continuación)

Materias preferentemente aprobadas, o cursadas o cursando para postularse al Programa para aquellos alumnos que se encontraran en condiciones de cursar Taller 4 :

Orden	Unidad curricular
1	Enseñanza de las Ciencias Sociales II
2	Alfabetización inicial
3	Ética, Derechos Humanos y construcción de ciudadanía en la educación primaria ¹³
4	Enseñanza de las Ciencias Naturales II o III
5	Taller 4 / Prácticas de la enseñanza II
6	Enseñanza de la Matemática II

Materias **APROBADAS** requeridas para postularse al Programa para aquellos alumnos que se encontraran en condiciones de cursar **TALLER 5 (situación 2)**:

Orden	Unidad curricular
1	Didáctica I
2	Didáctica II
3	Psicología educacional
4	Pedagogía
5	Instituciones Educativas
6	Nuevas Tecnologías
7	Trabajo Docente (48 h trabajo autónomo) (no excluyente)
8	Sujetos de la Educación Primaria
9	Enseñanza de la Matemática I
10	Enseñanza de la Matemática II
11	Enseñanza de las Ciencias Naturales I

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCPEE/16 (continuación)

12	Enseñanza de las Ciencias Naturales II o III
13	Enseñanza de las Ciencias Sociales I
14	Enseñanza de las Ciencias Sociales II
15	Enseñanza de la Lengua I
16	Enseñanza de la Lengua II
17	Alfabetización inicial
18	Ética, Derechos Humanos y construcción de ciudadanía en la educación primaria
19	Taller 1: "Construir miradas sobre las prácticas docentes" / Experiencias de campo en instituciones educativas
20	Taller 2: "Construir miradas sobre las situaciones de enseñanza"/ Experiencias de campo en el aula
21	Taller 3 / Prácticas de la enseñanza I
22	Taller 4 / Prácticas de la enseñanza I

Materias preferentemente aprobadas, o cursadas o cursando para postularse al Programa para aquellos alumnos que se encontraran en condiciones de cursar Taller 5 :

Orden	Unidad curricular
1	Enseñanza de la Matemática III
2	Enseñanza de las Ciencias Naturales II o III
3	Enseñanza de las Ciencias Sociales III
4	Matemática en el Segundo Ciclo + 48 h trabajo autónomo - Cursando durante la Enseñanza de la matemática III
5	Literatura en la Educación Primaria +48 h. trabajo autónomo
6	Taller 5 – Residencia I

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCPEE/16 (continuación)

CONDICIONES

Para ser **beneficiario del Programa de Estímulos de la Formación Docente del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires** el aspirante deberá ser alumno regular de los profesorado de Educación Primaria de gestión Estatal. Este beneficio le permitirá desempeñarse como **Auxiliar Pedagógico** en la escuela de nivel primario de gestión estatal asignada según los criterios del Ministerio de Educación. Esta designación será cuatrimestral **con posibilidad de una única renovación consecutiva sujeta a la aprobación de la totalidad de materias requeridas y a su buen desempeño en el Programa.**

El Auxiliar Pedagógico deberá cumplir con los días y horarios estipulados, concurriendo a la escuela asignada los **días hábiles de lunes a viernes en el turno, mañana o tarde**, definido por el Ministerio de Educación del GCBA. En caso de desempeñarse en una escuela de jornada completa se les asignará media jornada.

El beneficiario del Programa deberá **mantener y acreditar cada 2 meses su condición de alumno regular** en la **totalidad de los espacios curriculares** que deberá cursar y aprobar para mantener su condición de Auxiliar Pedagógico. **Quien fuera a acreditar materias con cursada aprobada y estuviera en condición de regular (dentro de las 5 fecha de examen posterior a la aprobación de la cursada) deberá presentar la acreditación de las materias como aprobadas dentro del período de la Práctica.**

El acceso del Programa es incompatible con cualquier tipo de Beca otorgada por el Gobierno Nacional o el Gobierno de la Ciudad Autónoma de conformidad con lo previsto por Ley 1843 – Programa “Becas para estudios de educación superior” y la normativa vigente.

El beneficiario se compromete a realizar las actividades definidas y a recibir la capacitación obligatoria establecida por el Ministerio de Educación.

En el marco del presente Programa, **el auxiliar pedagógico en todo momento deberá en el grado adjudicado para la realización de su práctica, estar acompañado por el maestro de grado o por algún miembro del Equipo Directivo de conformidad con lo establecido por el artículo 93 del Reglamento del Sistema Educativo de Gestión Pública dependiente del Ministerio de Educación de la Ciudad.**

BENEFICIOS PARA EL AUXILIAR PEDAGÓGICO

El Auxiliar pedagógico que cumplieran con los requisitos, pautas, condiciones y la normativa reglamentaria dispuesta al Programa de Estímulo de Formación Docente y fuera seleccionado por orden de mérito dentro de los primeros **500** puestos estará habilitado (según corresponda) para :

- **Percibir un incentivo económico de \$ 6000** mensuales durante un cuatrimestre.

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCP/EE/16 (continuación)

- **Acreditar su desempeño como Auxiliar Pedagógico** como parte de las prácticas de taller 4 y residencia de taller 5, cumpliendo los requisitos estipulados en plan de estudio 6635/09.
- Quien **se desempeñara como Auxiliar Pedagógico durante 1 año** en el Marco del referido Programa, se le acreditará el mismo como antecedente de antigüedad en la docencia en el Área de Educación Primaria en el ámbito de la Ciudad de Buenos Aires, a efectivizarse en el momento en el que tomara el primer cargo docente en dicho ámbito.

El reconocimiento de antigüedad radica en un incentivo concreto para motivar a los alumnos a la pronta concreción de su formación como docentes y generar un sentido de pertenencia a las instituciones educativas del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.

- Quien desempeñara durante 1 cuatrimestre como Auxiliar Pedagógico y, que en función de su plan de estudios lo necesitara, podrá **acreditar hasta 200 horas cátedras** correspondientes al EDI del Campo de la Formación en la Práctica Profesional.

TAREAS DEL AUXILIAR PEDAGÓGICO QUE SE ENCONTRARA CURSANDO TALLER 4 (Situación 1)

El **Auxiliar Pedagógico deberá documentar su accionar en un portafolio didáctico** según los lineamientos establecidos por el profesor del taller de práctica que se le asignare en el ISFD, incluyendo en el mismo las evaluaciones en proceso y finales del docente a cargo del grado.

Durante el cuatrimestre, el auxiliar pedagógico desarrollará las tareas que a continuación se detallan:

- Observación participante (semana 1, 2, 3 y 4)
- Dictado de 24 clases (12 clases de 80 minutos y 12 clases de 40 minutos)
- Colaboración con la planificación de las propuestas de enseñanza del docente del grado (propone y busca materiales de enseñanza, aporta materiales del ISFD).
- Trabajo en pareja pedagógica con el maestro/a del grado según planificación previa colaborando con los alumnos en el desarrollo de las tareas de aprendizaje.
- Organización del material curricular para el apoyo de la enseñanza provisto por el maestro.
- Preparación de material didáctico sencillo.
- Colaboración con la corrección, orientación y revisión de cuadernos de los alumnos.
- Orientación y acompañamiento del trabajo de los alumnos según criterios acordados con el docente del grado.
- Colaboración en otras actividades institucionales: actos escolares, salidas didácticas, trabajo en laboratorio, biblioteca, etc.
- Organización de juegos en el aula y en el patio, relata cuentos, en horas que los niños no tienen clases con los profesores curriculares o en los recreos.

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCP/EE/16 (continuación)**Trabajos de entrega obligatoria por parte del Auxiliar Pedagógico :**

- Registro de clases del maestro de grado
- Informe de la institución
- Informe del grupo de alumno
- Informe de la modalidad de trabajo del docente a cargo del grado
- Informe del seguimiento de un alumno
- Informe de los materiales didácticos realizados
- Reseña de actividades institucionales en las que hubiera colaborado
- 6 secuencias didácticas de 4 clases cada una
- Dictado de 24 clases
- Autoevaluación de las 24 clases dictadas y de la experiencia de las prácticas
- Trabajo escrito para la acreditación de hasta 200 HC EDI (en caso de solicitar la acreditación de dichas horas)

Cantidad de clases que dicta: 18 módulos de 80 minutos en distintas áreas.

Total de HC en la escuela: 400 HC (80 días)

Total de HC en observación participante: 68 HC

Total de HC de clases dictadas: 36 HC

TAREAS DEL AUXILIAR PEDAGÓGICO QUE SE ENCONTRARA CURSANDO TALLER 5 (Situación 2)

El auxiliar pedagógico deberá documentar su accionar en un portafolio didáctico según los lineamientos establecidos por el profesor del taller de práctica que se le asignare en el ISFD, incluyendo en el mismo las evaluaciones en proceso y finales del docente a cargo del grado.

Durante el cuatrimestre, el auxiliar pedagógico desarrollará las tareas que a continuación se detallan:

- Observación participante (semana 1, 2, 3 y 4)
- Dictado de clases (Semana 3 a 8 en forma gradual):
 - Dictado de 28 clases de 80 minutos (TD Área 1)
 - Dictado de 24 clases de 40 minutos (TD Área 2)
 - Dictado de 12 clases de 80 minutos (Área 3)
 - Dictado de 12 clases de 40 minutos (Área 4)
- Colaboración en la planificación de las propuestas de enseñanza del docente del grado.
- Trabajo en pareja pedagógica con el maestro/a del grado según planificación previa.
- Búsqueda y selección de material curricular para el apoyo de la enseñanza.
- Desarrollo de actividades con diversificación de consignas según las necesidades educativas de los

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCP/EE/16 (continuación)

alumnos, bajo la supervisión de los profesores del ISFD y el maestro del grado.

- Corrección de cuadernos según criterios propuestos por el docente a cargo del grado.
- Acompañamiento de los alumnos que necesitan un seguimiento más personal, según criterios acordados con el maestro de grado.
- Participación en reuniones de trabajo y planificación de la tarea, con maestro/as de recuperación, MAP y otros actores que constituyen configuraciones de apoyo en la escuela.
- Desarrollo de algunos contenidos de unidades didácticas bajo la supervisión del maestro de grado.
- Elaboración de borradores de informes de los alumnos.
- Colaboración en las actividades del grado: actos escolares, salidas didácticas, trabajo en laboratorio, biblioteca, etc.
- Escritura de actas bajo la supervisión del maestro a cargo del grado o autoridades de la escuela.
- Participación en capacitaciones con maestros.
- Organización de juegos en el aula y en el patio, relata cuentos, en horas que los niños no tienen clases con los profesores curriculares o en los recreos.

Trabajos de entrega obligatoria por parte del Auxiliar pedagógico:

- Registro de clases del maestro de grado
- Informe de la institución
- Informe del grupo de alumno
- Informe de la modalidad de trabajo del docente a cargo del grado
- Informe del seguimiento de alumnos
- Informe de los materiales didácticos realizados
- 8 secuencias didácticas en cada una
- Dictado de 76 clases
- Autoevaluación de las clases dictadas y de la experiencia de las prácticas

Total de HC en la escuela: 400 HC (80 días)

Total de HC en observación participante: 102 HC

Total de HC en colaboración con el docente: 182 HC

Total de HC de clases dictadas: 116 HC

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 111/SSCPEE/16 (continuación)**BIBLIOGRAFÍA**

- Andrea Alliaud, Estanislao Antelo (2014) **Los gajes del oficio**, Buenos Aires, Aique, 1° edición
- Sandra Nicastro y Beatriz Greco (2009) **Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación**, Rosario, HomoSapiens ed, 1° edición
- Flavia Terigi (2009), **“EL fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: Hacia una reconceptualización situacional”**, Revista Iberoamericana de Educación, N° 50
- Alicia Devalle de Rendo (1996), **La residencia de docentes: una alternativa de profesionalización. Proyecto DAR**, Buenos Aires, Aique, 1° edición.

Se consultaron y citaron los siguientes documentos y normativas:

- Reglamento Marco para la implementación de los Talleres del Campo de la Formación en las Prácticas Docentes para la Educación Primaria (Documento construido por el conjunto de Coordinadores del CFPP de los ISFD de CABA)
- Resolución 174 / 12 CFE
- Resolución 293/14 CABA
- Plan de Resolución Jurisdiccional 2514/15 y PCI con Resolución 532/15
- Plan de Resolución Ministerial 6635/MEGC/09
- Disposición de correlatividades DI- 2016-196-DGEDS

FIN DEL ANEXO