

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 249/SSPLINED/17**ANEXO****Plan de Estudios****Nueva Escuela Secundaria, CABA****1. Nombre de la Institución:****A- 59INSTITUTO MARIANISTA****2. Denominación del Plan de Estudios: Bachillerato en Economía y Administración****3. Información Institucional:****3.1. Clave única del establecimiento: 0200873****3.2. Turno en el que dictará el plan: Mañana****3.3. Plan/es de secundaria que se dicta/n en la Institución: CBU R.M. 1813/88y Ciclo Superior 288/91****4. Diseño Curricular Jurisdiccional o Norma Marco: Resoluciones 321/MEGC/15 y 1189/MEGC/15 ; Resolución 2427/MEGC/15)****5. Características Generales del Plan de Estudios de la NES****5.1. Alternativa de estructura curricular seleccionada: A****5.2. Título que otorga: Bachiller en Economía y Administración****5.3. Perfil del Egresado: El Bachiller en Economía y Administración será capaz de**

Además del perfil de egresado correspondiente al Ciclo Básico, aprobado por Resolución 321/MEGC/15 el Bachiller en Economía y Administración será capaz de:

- Comprender los hechos organizacionales como construcciones complejas y dinámicas, y reconocer su impacto en el medio social, ambiental y cultural.
- Leer interpretar, seleccionar y organizar información de bajo nivel de complejidad en el marco de los procesos que integran el sistema administrativo
- Reconocer e interpretar el impacto de las operaciones y hechos económicos en el patrimonio de las organizaciones y conocer formas sistemáticas de presentar esta información.

- Considerar los sistemas de información contable como parte integrante de los sistemas de información organizacional.
- Comprender el rol del Estado y de los diferentes actores que intervienen en el desarrollo de la actividad económica a nivel local y nacional
- Analizar algunos fenómenos económicos a escala local, nacional, regional y global reconociendo los actores involucrados y los diversos intereses en juego.
- Conocer las relaciones económicas de la Argentina con otros países en el marco de diferentes modelos económicos y momentos históricos
- Identificar las características de diversas formas de organización productiva con y sin fines de lucro, inscriptas en el marco de la economía social
- Conocer el impacto de la innovación tecnológica en las actividades económicas y en la dinámica organizacional
- Desarrollar competencias y habilidades vinculadas con el liderazgo, el trabajo en equipo y el compromiso con valores éticos
- **5.4. Carga Horaria Total del Plan en hs cátedra: 211 hs cátedra**

6. Estructura Curricular

NES		CICLO BÁSICO				CICLO ORIENTADO						
		1er. AÑO		2do. AÑO		3er. AÑO		4to. AÑO		5to: AÑO		
		Espacios Curriculares	Hs. Cát	Espacios Curriculares	Hs. Cát	Espacios Curriculares	Hs. Cát	Espacios Curriculares	Hs. Cát	Espacios Curriculares	Hs. Cát	
FORMACIÓN GENERAL		Matemática	5	Matemática	5	*Matemática	5	*Matemática	5	Matemática	4	
		*Lengua y Literatura	6	*Lengua y Literatura	6	*Lengua y Literatura	5	Lengua y Literatura	4	Lengua y Literatura	4	
		Lengua Adicional Inglés	4	Lengua Adicional Inglés	4	Lengua Adicional Inglés	4	Lengua Adicional Inglés	3	Lengua Adicional Inglés	3	
		Educación Física	3	Educación Física	3	Educación Física	3	Educación Física	3	Educación Física	3	
		Biología	4	Biología	4	Biología	3	Arte	2	*Filosofía	4	
		Historia	4	Historia	4	*Historia	3	*Historia	4	Química	4	
		Geografía	3	Geografía	3	Geografía	2	Geografía	2	EDI	2	
		Formación Ética y Ciudadana	2	Formación Ética y Ciudadana	2	Formación Ética y Ciudadana	2	Formación Ética y Ciudadana	2			
		Educación Tecnológica	2	Educación Tecnológica	2	Tecnologías de la Información	2	Tecnologías de la Información	2			
		Artes	3	Artes	3	Economía	3	Física	3			
		EDI	2	EDI	2	Físico-Química	4	EDI	2			
		Tutoría	1	Tutoría	1	EDI	2					
		Problemáticas del mundo contemporáneo I	2	Problemáticas del mundo contemporáneo II	2	Tutoría	1	Tutoría	1	Tutoría	1	
FORMACIÓN ESPECÍFICA	Alternativa A					Organizaciones	4	*Economía	4	*Economía	4	
								Sistemas Administrativos	3	*Proyecto Organizacional	4	
									Sistemas de Información Contable	3	Contabilidad Patrimonial y de Gestión	3
											Derecho	3
											Historia Orientada	2
										Tecnología de la Información orientada	2	
TOTAL HS			41		41		43		43		43	

Observaciones:*** Asignaturas con adecuación académica por Resolución 2427/MEGC/15****7. Adecuaciones Curriculares:****7.1. Carga Horaria Modificada:****7.2. Horas que se incrementan por encima del total establecido: 21****7.2.1. Si conforman un espacio nuevo:****1º año: Problemáticas del mundo contemporáneo I****Fundamentación de la propuesta:**

El taller se plantea como una propuesta interdisciplinaria organizada en tres ejes articulados por un eje transversal que propone el abordaje de diversas problemáticas del mundo contemporáneo a través del desarrollo de competencias que ubican al adolescente en la necesidad de tomar decisiones y desde ellas, el impacto que supone el uso responsable de las libertades individuales.

Se considera significativo ofrecer un espacio académico y recreativo en donde se apliquen diversas dimensiones subjetivas de los estudiantes, con el fin de fomentar situaciones y actitudes de formación personal y grupal.

Se adopta la modalidad de taller con el propósito de favorecer en los alumnos la adquisición de habilidades y competencias específicas que puedan aplicar en su vida cotidiana.

Al finalizar el año los estudiantes será capaces de:

Desarrollar habilidades de relación que permitan la promoción de vínculos saludables

Adquirir hábitos de alimentación saludables

Asumir actitudes de respeto, cuidado y preservación del medio

Contenidos troncales:**Eje habilidades sociales**

Roles y Violencia en un grupo de pares

Situaciones problemáticas: Acoso escolar y Bulling. Estrategias de solución y persuasión

Insight, empatía y teoría de la mente: su relación con la libertad y responsabilidad

Resiliencia y recursos internos

Eje adolescencia y salud:

Cuidado personal: el respeto por nuestro cuerpo

Situaciones de riesgo: el cuerpo que tenemos y el que queremos

Alimentación saludable

El impacto de los medios de comunicación en nuestra imagen corporal

Eje el cuidado de la casa común

Encíclica "Laudatio Si"
Qué está pasando en nuestra casa
El evangelio de la creación

2º año: Problemáticas del mundo contemporáneo II

Fundamentación de la propuesta:

El taller se plantea como una continuación de la propuesta interdisciplinaria organizada en tres ejes articulados por un eje transversal que propone el abordaje de diversas problemáticas del mundo contemporáneo a través del desarrollo de competencias que ubican al adolescente en la necesidad de tomar decisiones y desde ellas, el impacto que supone el uso responsable de las libertades individuales.

Se considera significativo ofrecer un espacio académico y recreativo en donde se apliquen diversas dimensiones subjetivas de los estudiantes, con el fin de fomentar situaciones y actitudes de formación personal y grupal.

Se adopta la modalidad de taller con el propósito de favorecer en los alumnos la adquisición de habilidades y competencias específicas que puedan aplicar en su vida cotidiana.

Al finalizar el año los alumnos será capaces de:

Analizar, producir y comunicar contenidos relacionado con el mundo contemporáneo, desde el paradigma de la complejidad y la mirada cristiana

Reconocer al deporte como un aporte a la vida saludable

Contenidos troncales :

Eje: Una sociedad compleja

Enunciados básicos de la complejidad expresados en situaciones cotidianas del mundo contemporáneo

Los jóvenes y su manera de relacionarse con la complejidad

Eje: Vivir en Sociedad

Vivir en el mundo actual: tensiones y conflictos

La mirada de la Iglesia Católica ante estos acontecimientos

El relato de los medios en la complejidad social

Eje: Deporte y Salud

Deporte y vida saludable: fundamentos, datos estadísticos, testimonios

Deporte y prevención de adicciones

Deporte y desarrollo de vínculos interpersonales

Deporte y competencia

3er. 4to y 5to año: Tutoría

Fundamentación de la propuesta:

Los espacios de tutoría son considerados centrales para el acompañamiento de los alumnos en su proceso de formación y al mismo tiempo de orientación para un desempeño académico acorde a sus posibilidades.

Es en función de este propósito que se conforma este espacio curricular, completando de esta manera lo que ofrece el diseño para 1º y 2º año.

7.2.2. Si incrementa un espacio ya existente: Fundamentación de la propuesta:

Criterio general: en las áreas del conocimiento consideradas centrales en nuestra propuesta académica, tanto en la formación general como en la específica, se decidió incrementar la carga horaria propuesta por el diseño curricular de la NES para favorecer el desarrollo de aprendizajes significativo.

Lengua y Literatura 1º, 2º, 3º año:

En la propuesta curricular del Colegio Marianista el área de Lengua y Literatura ocupa un lugar central, ya que es considerado un espacio en el que los alumnos adquieren las habilidades y competencias necesarias para el análisis, la producción y la comunicación del saber.

Al mismo tiempo, se ha diseñado un itinerario de lecturas por ejes temáticos de 1º a 5º. Ese diseño –que enriquece la propuesta curricular- determina la necesidad de la ampliación de la carga horaria oficial, pasando de 5 a 6 horas en primer y segundo año y de 4 a 5 horas en 3º año.

Matemática: 3º y 4º año: los requerimientos de los estudios terciarios demandan un mayor afianzamiento del pensamiento lógico - formal y de las competencias que se derivan del aprendizaje de la matemática. Se suma una hora en cada espacio curricular

Historia 3º y 4º: La complejidad y particularidad de los procesos históricos, la necesidad de su análisis profundo para comprender la realidad social nacional e internacional, sostienen la decisión de ampliar la carga horaria oficial. Esta ampliación permite el diseño un recorrido histórico que alcance la mayor cercanía con el mundo contemporáneo. Se suma una hora en 3º y dos horas en 4º año

El criterio general enunciado en el inicio se aplica para Economía de 4º, se suma una hora, y 5º año, se suma una hora.

Filosofía 5º año: el incremento de dos horas en la asignatura Filosofía se orienta a profundizar la formación humanista en nuestros alumnos. Con el propósito de ofrecer una propuesta académica que asegure el análisis, la reflexión, la profundización del planteo filosófico histórico y contemporáneo, facilitando el desarrollo del conocimiento en contexto, es que se decide el incremento de dos horas cátedras para esta asignatura.

En Proyecto Organizacional, se suma una hora, el incremento se fundamenta además en el diseño de un proyecto de Microemprendimiento Pedagógico que el Colegio desarrolla desde el año 2012, proyecto de trabajo interdisciplinario entre las asignaturas de formación específica de la orientación en 4º y 5º año.

8. Transversalidad de la propuesta formativa

ANEXO - RESOLUCIÓN N° 249/SSPLINED/17 (continuación)

El colegio desarrolla desde hace varios años proyectos transversales para el abordaje de educación digital, educación para el amor (sexual integral) y para el desarrollo de hábitos saludables.

En esta línea, cobra especial relevancia la educación para el amor. La sexualidad es un aspecto esencial de la persona, un modo propio de ser, de comunicarse con los otros, de sentir, manifestar y vivir el amor humano. En ella se expresan dimensiones que constituyen a la persona: biológica, psicológica, cultural, ética y espiritual. Es el objetivo formar hombres y mujeres con capacidad de discernir y decidir sobre sí mismos, capaces de asumir su sexualidad dentro de un proyecto de vida. (Tomado de nuestro Proyecto Educativo Pastoral)

Esta misma mirada incluye la Educación y Prevención sobre las Adicciones y el Consumo Indebido de Drogas.

El desarrollo del abordaje de cada uno de estos espacios formará parte del Proyecto Curricular Institucional

9. Condiciones Operativas:

La institución cuenta con los recursos y condiciones operativas para llevar a cabo esta propuesta.

FIN DEL ANEXO